

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

«Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (преддипломная практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность

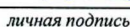


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

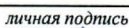
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

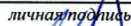
Научный руководитель магистерской программы



личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

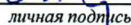
Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: обобщение и систематизация теоретических знаний, совершенствование умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога, а также организация и проведение психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) применение студентами на практике теоретических знаний по базовым психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2) приобщение обучающихся к практической деятельности психолога в образовательном учреждении, формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования;
- 3) совершенствование навыков профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- 4) выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения навыков анализа своего труда;
- 5) применение на практике профессиональных знаний, умений и навыков по организации психолого-педагогического исследования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);
- 6) развитие рефлексивно-перцептивных способностей будущего педагога-психолога.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Методология научных исследований, Б1.Д.Б.2 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.4 Деловой иностранный язык, Б1.Д.В.4 Теория и практика решения диагностических задач, Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (технологическая практика)*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: содержание и структуру проектной деятельности; методологию и методы психолого-педагогического исследования в форме проектов Уметь: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в форме проектов Владеть: навыками управления проектной деятельностью

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		обучающихся, навыками работы в научных коллективах
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	Знать: содержание и структуру работы научных коллективов, особенности работы в команде Уметь: организовывать и руководить научным коллективом, вырабатывать командную стратегию научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками управления командной работой с целью достижения цели профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: содержание и основные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, основные направления совершенствования психолого-педагогической деятельности Уметь: определять приоритеты психолого-педагогической деятельности и способы ее совершенствования Владеть: навыками рефлексии и самооценки собственной профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы разработки и процедуру их реализации Уметь: проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, программы психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся Владеть: навыками работы в коллективе, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для реализации образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательную деятельность обучающихся в рамках психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками управления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью решения научно-исследовательских задач и задач психологического сопровождения образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности, содержание и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: определять условия нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать духовно-нравственное воспитание Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, современными технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Знать: содержание и структуру диагностической деятельности педагога-психолога; методологию и методы психолого-педагогического исследования, формы представления результатов мониторинга, средства обеспечения объективности и достоверности оценки результатов мониторинга, принципы разработки программы преодоления трудностей в обучении Уметь: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность для мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов диагностики и оценки

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		показателей образования обучающихся, технологиями разработки программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные направления и особенности работы психолога в образовательном учреждении; методы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога Уметь: планировать и организовывать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивать эффективность применяемых психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий Владеть: навыками эффективного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: содержание и специфику взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности Владеть: навыками взаимодействия с другими участниками образовательных отношений с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения образования
ОПК-8 Способен проектировать	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической	Знать: основные направления деятельности педагога-психолога,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-2 Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	принципы организации консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, воспитательной работы педагога-психолога Уметь: проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе методологических знаний и результатов научных исследований Владеть: навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, навыками анализа результатов исследований, оформления и представления результатов научной работы

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Практика проводится в 5 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

- разработка программы и проведение опытно-экспериментального исследования по определенной теме,
- интерпретация и анализ данных опытно-экспериментального исследования,
- подготовка и проведение учебных (лекционных, практических) занятий по психологии для разных категорий обучающихся,
- разработка программы коррекционно-развивающей (тренинговой) работы с обучающимися,
- разработка программы и проведение воспитательного мероприятия.

Этапы прохождения практики

1 этап. Организационный

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный

инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

2 этап. Подготовительный

На данном этапе обучающийся знакомится с планом работы педагога-психолога, осуществляет планирование:

- научно-исследовательской деятельности по теме ВКР (определение методологии исследования: цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, определение выборки исследования, методов исследования). Совместно с руководителем студент подбирает диагностические методики для решения поставленных исследовательских задач, определяет контингент испытуемых. При необходимости составляется программа формирующего эксперимента, подбираются формы и методы коррекционно-развивающей работы в зависимости от проблемы и возрастных и индивидуально-личностных особенностей испытуемых;

- педагогической деятельности (составление плана-конспекта учебного занятия по психологии, разработка воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации);

- проектной деятельности (разработка программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся);

- деятельности по психологическому сопровождению образования (разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (тематика, формы проведения и контингент обучающихся определяются студентом самостоятельно), составление плана-конспекта занятия, консультативного сеанса для родителей обучающихся или их законных представителей, направленного на формирование их психологической культуры или по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков).

3 этап. Исследовательский

Студент проводит экспериментальное исследование по теме ВКР. В рамках формирующего эксперимента проводится коррекционно-развивающая работа. Проводится интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исследования, их обобщение. Результаты исследования представляются в форме письменного отчета. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса.

4 этап. Профессионально-деятельностный

На данном этапе студент осуществляет практическую деятельность направленную на формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования. Реализуются следующие виды работ, запланированных на 2 этапе:

- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- проведение занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

5 этап. Подготовка отчетной документации и промежуточная аттестация по итогам практики

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по производственной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями и печатями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной научно-исследовательской деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

Проводится промежуточная аттестация по итогам практики. Аттестация происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 30 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- отчет по результатам опытно-экспериментального исследования по теме ВКР;
- конспект учебных занятий по психологии;
- конспект воспитательного мероприятия для обучающихся;
- программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- план-конспект занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

6.2 Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259>.

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>

3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.

6.4 Интернет-ресурсы

6.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

6.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

7 Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного образования, учреждений среднего профессионального образования, учреждений

дополнительного образования, а также на базе факультета среднего профессионального образования, кафедры психологии и педагогики и научно-исследовательской лаборатории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение